

Catalogue

# Formations citoyennes

**Pôle Formation**

Centre Permanent pour la Citoyenneté et la Participation

Catalogue

# Formations citoyennes



# Table des matières

Présentations	p.6
Le CPCP	p.7
Le Pôle Formation	p.9
Les publics	p.11
La méthodologie	p.13
Le programme	p.15
<hr/>	
Les modules	p.21
Volet 1 : Le citoyen, dans les coulisses d'un État démocratique	p.26
Volet 2 : Le citoyen, au cœur de l'Europe	p.36
Volet 3 : Le citoyen, consom'acteur au regard critique	p.42
Volet 4 : Le citoyen, sur le terrain	p.56
<hr/>	
Comment participer ?	p.59
Les tarifs	p.60
Modules complémentaires en éducation permanente	p.62
Consommation durable - le citoyen consom'acteur	p.63
Logement et lieux de vie	p.67
Éducation aux médias & actions citoyennes	p.68
Famille & éducation	p.70





Le Centre Permanent pour la Citoyenneté et la Participation (CPCP) est une association sans but lucratif reconnue par la Fédération Wallonie-Bruxelles. Son objectif fondateur est de promouvoir une citoyenneté active, responsable, inclusive et plurielle. Cette citoyenneté s'exerce par la participation de tous, sans discrimination de quelque nature que ce soit, à la construction d'une société globale plus juste, solidaire, ouverte sur le monde et respectueuse des droits humains.

À travers ses activités d'éducation permanente, de formation, d'animation, de recherche et plaidoyer, le CPCP conçoit, met en œuvre ou facilite les dynamiques favorisant l'engagement de chacun dans le processus d'élaboration du projet commun.

Depuis de nombreuses années déjà, le CPCP propose à différents publics une palette étendue de formations à la fois courtes et pointues dans de nombreux domaines en lien étroit avec le concept de citoyenneté. L'esprit général, la méthodologie spécifique et les outils pédagogiques mis en œuvre dans chacun de nos modules reflètent la philosophie d'ouverture, de responsabilité et de développement partagé qui nous anime au quotidien.

L'expérience acquise au fil du temps et des échanges permet à l'équipe de formateurs de proposer un catalogue 2017/2018 solidement charpenté, focalisé sur un ensemble de thématiques correspondant aux changements profonds qui s'opèrent sous nos yeux, dans nos sociétés en pleine mutation.

Puisse ce catalogue rencontrer les attentes des hommes et des femmes, jeunes ou moins jeunes, d'ici ou d'ailleurs, appelés à poursuivre ensemble la construction, toujours perfectible, d'une société globale riche de sa diversité et de sa créativité.

**Pierre Hupet**  
Directeur du CPCP



## L'esprit

---

Le citoyen est une personne responsable, capable d'esprit critique et consciente des enjeux de la société dans laquelle il évolue. La mission principale de notre pôle est de rendre possible cette affirmation en faisant émerger et/ou en consolidant les conditions requises pour l'exercice de la citoyenneté. Nos formations favorisent l'acquisition des connaissances, des compétences, des valeurs, des attitudes et des comportements permettant de prendre des décisions éclairées et d'assumer un rôle actif aux niveaux local, national et international. À travers différents modules qui se veulent participatifs et ludiques, les formations en citoyenneté visent à développer la capacité de vivre ensemble de manière harmonieuse et de se déployer comme citoyen actif.

## L'équipe

---

Le pôle Formation du CPCP, c'est une équipe de sept personnes qui se déplacent sur demande et vous proposent une gamme variée de modules adaptés à vos publics.

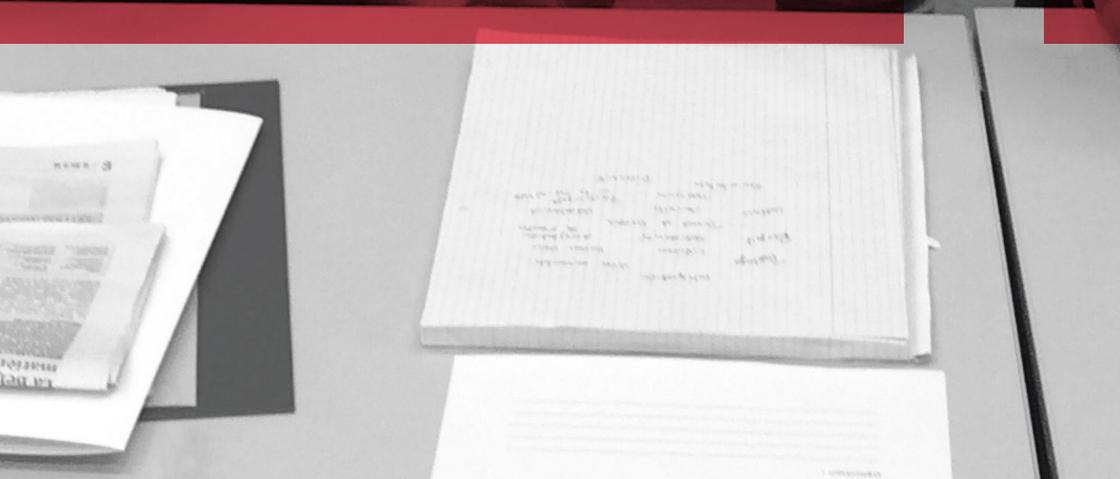
Les collaborateurs du pôle Formation ont acquis de solides compétences en matière de pédagogie et de didactique au travers de plusieurs formations spécifiques : animation de groupes, pédagogie, interculturalité et éducation à la citoyenneté.

Dans ce catalogue, vous trouverez toutes les informations nécessaires concernant le programme des formations en citoyenneté, leurs objectifs, les compétences ciblées ainsi que les modalités pratiques d'organisation.



“ La formation citoyenne élargit nos horizons ”  
Un stagiaire de Bruxelles Formation, 2016

- Nous travaillons notamment avec des publics fragilisés socialement et culturellement, en processus de réinsertion sociale ou professionnelle.
- Nous nous adressons aussi aux jeunes, qu'ils soient en décrochage scolaire, fréquentant un organisme d'aide à la jeunesse ou scolarisés.
- Enfin, nous nous adressons à toute association ou institution de la Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB) désireuse de sensibiliser ses membres ou ses bénéficiaires à la compréhension des mécanismes régissant notre société ainsi qu'aux enjeux sociétaux.



L'entraide, le travail de groupe sont les moyens de mettre la solidarité et la coopération au cœur même de la construction des apprentissages.

S. CONNAC, *La coopération à l'école*. 2015, mai

## Participation

Notre méthode principale repose sur le concept de l'éducation par l'action : « Un adulte retient 90 % de ce qu'il dit en agissant et en réfléchissant »<sup>1</sup>. C'est pourquoi, la méthodologie de nos formations est axée sur la participation active des membres du groupe à travers l'utilisation de différents outils ludiques et dynamiques. Nos différents modules partent des connaissances des participants, de leur niveau de langue, de leur vie quotidienne et de leurs représentations. Une large place est également accordée aux débats d'idées et aux jeux de rôles afin de renforcer leur capacité d'écoute active, d'argumentation et d'expression publique.

## Support

La formation est basée sur un livret consacré à la citoyenneté, réalisé par le CPCP. Il fournit une base théorique et ludique à la formation, permettant à tout moment aux participants de se référer à des images, des graphiques ou un texte pour faciliter la compréhension. Ce livret se décline également sous la forme d'un powerpoint dynamique.

“ Vous avez réussi à mélanger ludique et apprentissage. C'était intéressant. ”

Jeunes du SAS BW, octobre 2016

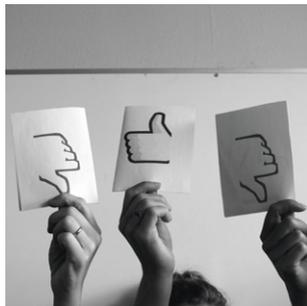
<sup>1</sup> Myriam CANS, dans le cadre de la formation *Devenez formateur !* proposée par Bruxelles Formation entreprises, octobre-novembre 2013, Bruxelles.

## Terrain

Afin d'ancrer nos différentes thématiques dans la réalité et permettre à chacun de se forger sa propre opinion, l'une ou l'autre visite de terrain est prévue au cours de la formation : visite d'un parlement, du Palais de Justice, de la RTBF, d'un atelier d'Oxfam-Solidarité, du parcours *L'asile pas à pas* de l'ASBL Convivial ou encore d'un projet citoyen (potager communautaire, épicerie sociale, etc.).

## Évaluation

Au CPCP, nous avons à cœur de réévaluer constamment notre pratique en fonction des retours d'expérimentation, recueillis grâce à notre formulaire d'évaluation, et des difficultés ou opportunités qui se présentent. Notre programme se veut ainsi adaptable à toute demande venant des participants ou de nos partenaires ou encore en fonction de l'actualité. Nous débutons également chaque nouvelle séquence par un feed-back de la précédente pour ne laisser aucune question en suspens. Nous encourageons enfin les participants à trouver par eux-mêmes de l'information sur toute question qui se pose à un citoyen, via notamment les moteurs de recherche, et à la soumettre à l'analyse collective. Enfin, nous évaluons les connaissances des participants grâce à un quiz initial et final.



## Structure

Notre programme de formation citoyenne est structuré en quatre volets :

- le citoyen, dans les coulisses d'un État démocratique ;
- le citoyen, au cœur de l'Europe ;
- le citoyen, consommateur au regard critique ;
- le citoyen, sur le terrain.

Le **premier volet** immerge les participants dans les rouages du système démocratique belge. Nous analysons les piliers de celui-ci ainsi que les droits fondamentaux qui en découlent. Nous nous penchons davantage sur le rapport du citoyen à la loi ainsi que sur les droits et devoirs qui cimentent le vivre ensemble. Nous attirons également l'attention des participants sur le rôle de la loi, de l'État et de la société civile dans la protection des droits et des libertés du citoyen. Par la suite, nous abordons le fonctionnement institutionnel de la Belgique.

Le **deuxième volet** est consacré à l'Union européenne. Près d'une loi belge sur cinq découle de décisions prises au niveau européen. Et pourtant, ces institutions nous semblent souvent complexes et distantes. Quelles sont les institutions européennes ? Comment fonctionnent-elles ? Comment l'Union influence-t-elle notre quotidien ? Qu'entendons-nous par « citoyenneté européenne » ? Quelles sont les forces et les faiblesses de l'Union ? Quelles perspectives pour la construction européenne ? Autant de questions auxquelles nous apportons des éléments de réponse au travers de quatre modules.

À travers le **troisième volet**, le citoyen est amené à aiguiser son esprit critique afin d'opérer des choix rationnels en connaissance de cause. Le partenaire est invité à choisir l'un ou l'autre module de ce volet en vue de confronter les participants à l'une des 3 thématiques suivantes :

- la consommation responsable/le développement durable ;
- les mass médias ;
- le vivre-ensemble dans une société multiculturelle.

Face aux enjeux environnementaux et climatiques auxquels la planète est confrontée, il est impératif que chaque citoyen prenne conscience des impacts de ses choix, notamment de consommation. Informer et sensibiliser le citoyen aux alternatives possibles relèvent par conséquent d'un intérêt sociétal majeur.

De plus, le développement d'un esprit critique et l'appropriation des outils et langages médiatiques par le citoyen, constituent les points de départ pertinents à la compréhension du monde qui l'entoure et à une expression citoyenne éveillée.

Enfin, la mondialisation s'exprime à travers les flux migratoires qui peuvent susciter chez les citoyens des réactions les plus diverses : peurs, attitude d'ouverture ou de crispation, rejet, repli identitaire. Le plus souvent ces réactions sont émotionnelles et idéologiques, avec peu de références à l'analyse objective et raisonnée des faits. Ce module amène les participants à prendre du recul, débattre et interroger le phénomène migratoire et les conséquences qui en découlent.

Le **quatrième et dernier volet** vise à relier les contenus abordés en formation aux réalités du terrain. Au travers de visites citoyennes, nous proposons aux participants de se plonger concrètement dans les coulisses de la démocratie belge et/ou européenne, dans la réalité socio-économique de la Région bruxelloise ou wallonne, au cœur de missions de la société civile ou encore d'un média. Exemples : Parlements régionaux, parlement fédéral, parlement européen, palais de justice, institutions diverses, ONG, organisations de la société civile.

## Durée

---

Notre programme de formation en citoyenneté propose un choix de 30 modules d'une durée variant d'1h à 3h. La durée attribuée à chaque module est notée à titre indicatif. Celle-ci peut varier en fonction de la demande et des besoins du partenaire et de son public.



## Définition de la citoyenneté

La citoyenneté désigne le fait de :



Extrait du powerpoint de la formation en citoyenneté du CPCP

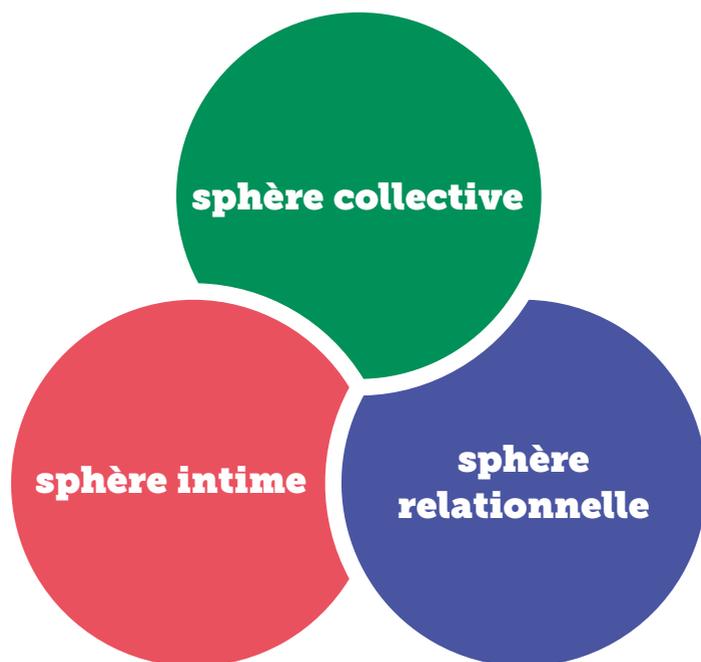
## Objectifs et compétences ciblées

Notre objectif principal vise à développer auprès des participants des capacités d'analyse, de choix, d'action et d'évaluation afin qu'ils soient en mesure de jouer pleinement et en toute autonomie leur rôle de citoyen actif dans la société multiculturelle à laquelle ils appartiennent. De cet objectif principal découlent quatre sous-objectifs. Ceux-ci visent à travailler diverses compétences liées à la citoyenneté, énumérées dans le schéma ci-dessous<sup>2</sup>. Pour le descriptif complet des objectifs et compétences, nous vous invitons à consulter l'onglet « Formation », à l'adresse [www.cpcp.be](http://www.cpcp.be).



<sup>2</sup> Conseil de l'Europe, « Compétences pour une culture de la démocratie » et « Cours de philosophie et de citoyenneté, programme d'études, cycles 2, 3 et 4 », Version 01 « Mise à l'essai, 2016-2017 ».

Ces compétences amènent les participants à travailler trois sphères :



- **Sphère intime** : être informé et avoir l'esprit critique
- **Sphère relationnelle** : être socialement connecté et respectueux de la diversité
- **Sphère collective** : être moralement responsable et engagé

Le programme de formation est découpé en modules complémentaires. À l'exception des modules *Dynamique de groupe* et *Conclusion et évaluation* qui sont intégrés automatiquement à la formation, chaque module est accessible séparément et programmable à la demande.

### La dynamique de groupe 01h00

Ce premier module s'assimile à une prise de contact et vise à créer les conditions nécessaires au bon déroulement de la formation : présentation du formateur et des participants, des objectifs de la formation, des modalités pratiques, du programme général ainsi que des attentes des participants. Cette période d'introduction vise également à cerner, au travers d'un quiz, le niveau de connaissances et les prérequis des participants. Enfin, à travers divers exercices de dynamique de groupe et d'apprentissage coopératif (brise-glace), les participants sont amenés à s'observer, à s'écouter et à s'entraider pour atteindre des buts communs.

#### Objectif & compétences

##### **Se connaître soi-même & s'ouvrir à l'autre**

- ✓ Se décentrer
- ✓ Écouter & observer
- ✓ Coopérer



## La citoyenneté : du concept à l'action



Pourquoi est-il important de parler de citoyenneté à une époque d'individualisme et de repli sur soi grandissants ? En quoi la citoyenneté est-elle gardienne de notre liberté d'action ? À travers un brainstorming, l'objectif est d'amener le débat et la réflexion autour du concept de citoyenneté afin d'encourager chacun à se l'approprier. Le concept de citoyenneté défini, s'ensuit une discussion sur la manière d'exercer la citoyenneté au quotidien au sein de la société. Comment donner du sens à son action et à ses engagements ? S'engager dans la société n'est pas uniquement le fait d'entrer en politique. Aider son voisin, s'engager comme bénévole dans une association, défendre une cause qui nous tient à cœur, consommer de manière responsable, économiser l'énergie, sont autant d'actes citoyens.

### Objectifs & compétences

#### Construire une pensée autonome & critique

- ✓ Capacité d'analyse et de réflexion critique

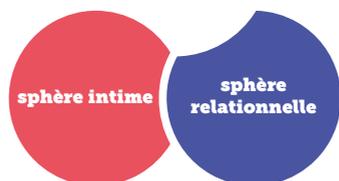
#### Se connaître soi-même & s'ouvrir à l'autre

- ✓ S'ouvrir à la pluralité des cultures & des convictions
- ✓ Accepter la complexité & l'incertitude

### Visite citoyenne

EN OPTION

Atelier Mondiapolis d'Oxfam-Solidarité, parcours pédagogique *L'asile pas à pas* de l'ASBL Convivial.



“ Cette formation citoyenne m'a aidé à avoir un regard positif sur le milieu dans lequel je vis ”

Élève de l'Athénée Royal d'Ixelles, mai 2017



“ J’ai bien apprécié la formation car j’ai appris de nouvelles choses. Ça m’a permis de voir les choses autrement. ”

Maison de l’insertion - CPAS de Verviers, mai/juin 2016

## Le citoyen, dans les coulisses d'un État démocratique

“ J'ai matérialisé la différence entre la démocratie telle qu'elle est pratiquée ici en Europe et celle pratiquée dans mon pays d'origine. ”

Stagiaire de Bruxelles Formation, 2015

### La Belgique : un État de droits et de libertés



À travers ce module, nous parcourons, dans un premier temps, le contexte qui a vu la naissance de l'État belge. Nous présentons aux participants les dates clés qui ont marqué l'histoire de l'État belge pour nous pencher ensuite sur les piliers du système démocratique belge : la Constitution, la reconnaissance de droits fondamentaux et libertés publiques, la monarchie, la démocratie représentative et la séparation des pouvoirs. Pour terminer, nous abordons l'émergence du mouvement flamand, et ses revendications sur les plans linguistique, culturel et scolaire.

#### Objectif & compétences

##### Construire une pensée autonome et critique

- ✓ Connaissance & compréhension critique de la société
- ✓ Comprendre les principes de la démocratie

#### Visite citoyenne

EN OPTION

Musée BELvue.



## Des droits et des devoirs pour mieux vivre ensemble



La plupart des citoyens méconnaissent les droits garantis par la Constitution et la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (DUDDH) et perçoivent un certain décalage entre les droits écrits et leur application réelle. Parce qu'un citoyen « est soumis à l'autorité d'un État », qu'il bénéficie de sa protection et qu'il dispose d'un ensemble de droits et de devoirs envers cet État, il nous semble primordial de les aborder car ils permettent à l'ensemble des individus de vivre ensemble. Ce module est également l'occasion pour les participants de clarifier certaines valeurs et de prendre conscience de leur caractère relatif et non universel.

### Objectifs & compétences

#### Valoriser la dignité humaine et les droits de l'Homme

- ✓ Exercer ses droits et devoirs dans le respect de l'autre
- ✓ S'opposer aux abus de droit et de pouvoir

#### Se connaître soi-même & s'ouvrir à l'autre

- ✓ Développer la connaissance & la compréhension critique de soi
- ✓ Se décentrer
- ✓ S'ouvrir à la pluralité des cultures & des convictions

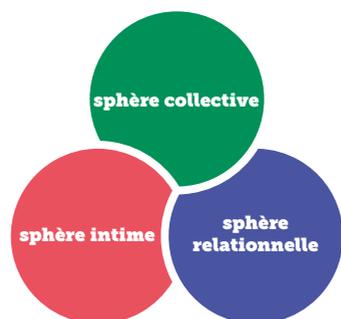
#### Participer à la construction de la société

- ✓ Contribuer à la vie sociale et politique (assumer des responsabilités individuelles)

### Visite citoyenne

EN OPTION

Musée BELvue.



## Le système judiciaire



Ce module a pour objectif de comprendre les principes fondamentaux du système judiciaire belge et le fonctionnement de ses instances. Quels sont les acteurs du monde judiciaire ? Juridiction pénale, civile, administrative, quelle différence ? Quel est le rôle du parquet ? Quel tribunal traite quelle infraction ? Vous avez dit recours devant le Conseil d'État ? Comment se déroule un procès ? Autant de questions auxquelles nous apportons des réponses à travers des outils participatifs et dynamiques.

### Objectif & compétence

#### Construire une pensée autonome & critique

- ✓ Connaissance & compréhension critique de la société

### Visite citoyenne

EN OPTION

Palais de Justice.



## Le paysage institutionnel belge



Nous vivons dans un petit pays qui présente une architecture institutionnelle d'une complexité sans pareille. Il compte 589 communes, 10 provinces, 3 Régions, 3 Communautés et un État fédéral. Il n'est pas toujours facile de s'y retrouver et pourtant, le citoyen est concerné par tous ces niveaux de pouvoir qui influent sur sa vie quotidienne par leurs décisions. Quelles sont les compétences des communes, des provinces, des Communautés, des Régions, du Gouvernement fédéral ? Quelle est l'origine du conflit linguistique ? Ce module permet de mieux cerner les contours de nos institutions et de comprendre le fonctionnement de notre démocratie.

### Objectif & compétence

#### Construire une pensée autonome & critique

- ✓ Connaissance & compréhension critique de la société

### Visites citoyennes

EN OPTION

Parlement bruxellois, Parlement fédéral, Parlement wallon, Parlement de la Fédération Wallonie-Bruxelles, maison communale.



## Comment se porte ma Région ?



Afin de permettre aux participants de mieux comprendre l'environnement socio-économique de la Région bruxelloise et/ou de la Région wallonne, nous leur proposons de travailler et d'analyser, en sous-groupes, des fiches thématiques sur le logement, la santé, la démographie, l'emploi, etc. À l'issue de cette analyse, les sous-groupes présentent leur fiche aux autres participants, pour ensuite débattre tous ensemble de la thématique en question.

### Objectifs & compétences

#### Construire une pensée autonome & critique

- ✓ Connaissance & compréhension critique de la société
- ✓ Capacité d'analyse et de réflexion critique

#### Se connaître soi-même & s'ouvrir à l'autre

- ✓ Accepter la complexité & l'incertitude
- ✓ Écouter & observer

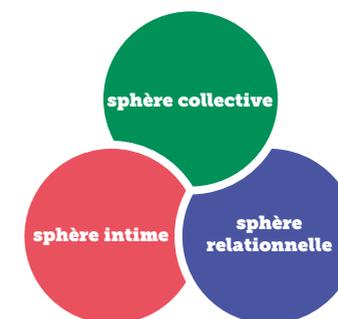
#### Participer à la construction de la société

- ✓ Contribuer à la vie sociale et politique (prendre position de manière argumentée)

### Visite citoyenne

EN OPTION

Parcours de la Fonderie.



## Mes priorités politiques



En Belgique, toute prise de décision politique fait l'objet de débats argumentés entre partenaires de la coalition gouvernementale, et ce afin de parvenir à un consensus qui répond à l'intérêt général. Ce jeu de rôle permet aux participants d'appréhender la complexité de cette prise de décision. Cet exercice incite les participants à argumenter et à défendre leurs opinions.

### Objectifs & compétences

#### Construire une pensée autonome & critique

- ✓ Comprendre les principes de la démocratie

#### Se connaître soi-même & s'ouvrir à l'autre

- ✓ Développer la connaissance & la compréhension critique de soi
- ✓ Se décentrer
- ✓ S'ouvrir à la pluralité des cultures & des convictions
- ✓ Écouter & observer

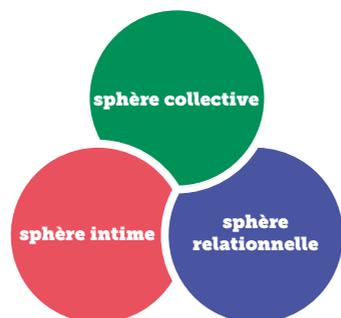
#### Participer à la construction de la société

- ✓ Participer au processus démocratique
- ✓ Contribuer à la vie sociale et politique (assumer des responsabilités collectives, coopérer et prendre position de manière argumentée)

### Visite citoyenne

EN OPTION

Assister à une séance plénière, une commission parlementaire ou à un conseil communal.



## Les couleurs politiques et le parcours d'une loi



L'objet de ce module est de passer en revue le paysage politique belge : naissance des partis politiques, évolution, caractéristiques principales, etc. Ensuite, nous nous penchons sur le processus d'élaboration d'une loi : comment une idée qui émerge au sein d'un parti peut-elle aboutir à l'élaboration et l'adoption d'une loi ? Contrairement aux idées reçues, le citoyen n'est pas en marge de ce processus de décision au cours duquel il peut exprimer son opinion.

### Objectif & compétences

#### Construire une pensée autonome & critique

- ✓ Comprendre les principes de la démocratie
- ✓ Connaissance & compréhension critique de la société
- ✓ Capacité d'analyse et de réflexion critique

### Visites citoyennes

EN OPTION

Parlement bruxellois, Parlement fédéral, Parlement Wallon, Parlement de la Fédération Wallonie-Bruxelles, maison communale.



## Le droit de vote, en vue des prochaines élections



Le but de ce module est de donner aux participants les outils cognitifs liés à l'exercice du droit de vote et d'aborder les enjeux politiques sous-jacents aux élections futures. Ce module débute par la projection de quelques extraits du film *Daens* qui illustrent concrètement l'évolution du droit de vote en Belgique. À partir de ces extraits, nous retraçons les étapes marquantes de l'évolution du droit de vote : droit de vote censitaire, suffrage universel tempéré par le vote plural, suffrage universel, droit de vote des femmes, etc. Nous poursuivons ce module en décrivant les caractéristiques du droit de vote (obligatoire et secret), les conditions de son exercice (âge, conditions légales, etc.) ainsi que son application concrète. Nous finissons par rappeler les enjeux spécifiques des élections communales et/ou fédérales, régionales, (communautaires) et européennes.

### Objectif & compétences

#### Construire une pensée autonome & critique

- ✓ Comprendre les principes de la démocratie
- ✓ Connaissance & compréhension critique de la société

### Visite citoyenne

EN OPTION

Maison communale, Parlement fédéral, Parlement wallon, Parlement de la Fédération Wallonie-Bruxelles, Parlement bruxellois.

sphère intime

## Le système de sécurité sociale financement et organisation



À l'heure où les impératifs économiques font vaciller les acquis sociaux, le financement de la sécurité sociale constitue un défi de taille. Comment la sécurité sociale est-elle financée ? Que recouvre-t-elle ? Comment sont réparties les dépenses de santé ? Quel est le circuit de remboursement ? Quels sont les acteurs de la politique de santé ? Cette formation permet également de mieux saisir les défis auxquels doit faire face notre système de santé, tiraillé entre l'augmentation des dépenses et le manque de moyens.

### Objectif & compétence

#### Construire une pensée autonome & critique

- ✓ Connaissance & compréhension critique de la société

sphère intime



# Le citoyen, au coeur de l'Europe

“ On a appris des choses qu'on n'apprend pas  
chez nous ou à l'école ”

Élève de l'Athénée Royal d'Ixelles, mai 2017

## Il était une fois l'Union européenne



Pour quelles raisons R. Schuman, K. Adenauer et A. De Gasperi ont-ils créé l'Union européenne ? Comment a-t-elle évolué ? À travers l'explication des différents traités fondateurs de l'Union européenne, c'est un large pan de l'histoire européenne qui sera abordé dans ce module. Nous nous penchons également sur quelques grandes réalisations européennes, telles que la mise en œuvre de la monnaie unique et de l'Espace Schengen.

### Objectif & compétences

#### Construire une pensée autonome & critique

- ✓ Comprendre les principes de la démocratie
- ✓ Connaissance & compréhension critique de la société
- ✓ Capacité d'analyse et de réflexion critique

### Visite citoyenne

EN OPTION

Parlement européen et/ou Parlamentarium.



## Les institutions européennes



Près d'une loi belge sur cinq découle de décisions prises au niveau européen. Et pourtant, ces institutions nous semblent souvent complexes et distantes. Quelles sont les institutions européennes ? Comment fonctionnent-elles ? Comment l'Union influence-t-elle notre quotidien ? Notre objectif est de rendre plus accessibles ces institutions, trop souvent méconnues du grand public.

### Objectif & compétences

#### Construire une pensée autonome & critique

- ✓ Comprendre les principes de la démocratie
- ✓ Connaissance & compréhension critique de la société
- ✓ Capacité d'analyse et de réflexion critique

### Visite citoyenne

EN OPTION

Parlement européen et/ou Parlamentarium.



## Citoyenneté européenne



L'objectif de ce module est de présenter le passage d'une citoyenneté traditionnelle, limitée à l'État-Nation, à une nouvelle citoyenneté, plus souple et plus ouverte. Avec la citoyenneté européenne, c'est bien une citoyenneté supranationale qui voit le jour pour tous les ressortissants de l'Union. Cette citoyenneté, issue du Traité de Maastricht, va apporter une série d'attributs aux citoyens européens : quels sont-ils et comment influencent-ils le quotidien des européens ? De plus, la question de l'identité européenne inhérente à cette citoyenneté reste en suspens : existe-t-elle ou n'est-elle qu'un bricolage ? Enfin, nous questionnons l'avenir de la citoyenneté : Va-t-on vers un approfondissement de la citoyenneté mondiale ou plutôt vers un retour à une citoyenneté plus locale ?

### Objectifs & compétences

#### Construire une pensée autonome & critique

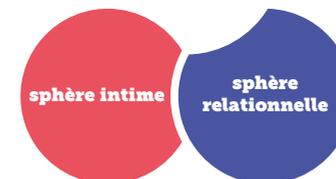
- ✓ Comprendre les principes de la démocratie
- ✓ Connaissance & compréhension critique de la société
- ✓ Capacité d'analyse et de réflexion critique

#### Se connaître soi-même & s'ouvrir à l'autre

- ✓ Développer la connaissance & la compréhension critique de soi

#### Valoriser la dignité humaine et les droits de l'homme

- ✓ Exercer ses droits et devoirs dans le respect de l'autre



## Perspectives de l'Union européenne élargissement ou effondrement



Après le Brexit et les négociations opaques du TTIP, l'Union européenne serait-elle en crise ? « Si des oppositions ont toujours existé, l'Europe semble aujourd'hui à bout de souffle. Dépassée par la nouvelle intensité des critiques à son égard, elle semble incapable de les canaliser. Une embellie est-elle encore possible dans le ciel européen ? »<sup>3</sup>. Ce module tente de répondre aux questions suivantes : Quelles sont les forces et les faiblesses de l'Union européenne ? Quelles sont les perspectives pour la construction européenne ?

### Objectif & compétences

#### Construire une pensée autonome & critique

- ✓ Comprendre les principes de la démocratie
- ✓ Connaissance & compréhension critique de la société
- ✓ Capacité d'analyse et de réflexion critique

### Visite citoyenne

EN OPTION

Parlement européen et/ou Parlamentarium.

“ L'Union européenne s'est élargie très rapidement. Peut-être aurait-elle dû privilégier une plus forte intégration. Sans doute l'avenir de l'Union européenne devrait-il être appréhendé sous l'angle d'une Europe davantage fédérale et sociale. ”

Anne-Catherine Remacle, pôle Formation du CPCP, juillet 2017



<sup>3</sup> BERGER N., *L'eurosepticisme. Bruxelles rattrapée par ses démons*, Bruxelles : CPCP, « Au Quotidien », juin 2014.

## CONCLUSION

Que retenir-vous de cette réflexion collective ? Est-ce que certains éléments vont influencer la manière dont vous ferez vos prochains achats ? Votre regard sur les supermarchés et sur les promotions a-t-il changé ? Auriez-vous envie de transmettre certains éléments de la réflexion à vos proches ?



Le citoyen,  
consom'acteur  
au regard critique

„ Maintenant, lorsque je regarde le JT, je comprends mieux certaines choses notamment au niveau politique „

Élève de l' Athénée Royal d'Ixelles, mai 2017

« Si la pub le dit... »

02>03h00

La publicité et le marketing sont omniprésents et s'immiscent dans toutes les sphères de la vie courante. Dans la société de consommation actuelle, le citoyen est constamment bombardé de messages publicitaires l'incitant à consommer des biens ou des services qui ne sont pas toujours nécessaires. L'objectif de ce module est de développer l'esprit critique des participants, d'initier une réflexion sur la publicité et ses influences sur notre consommation ainsi que sur nos représentations du monde.

### Objectif & compétences

#### Construire une pensée autonome & critique

- ✓ Connaissance & compréhension critique de la société
- ✓ Capacité d'analyse et de réflexion critique



Ce nouvel outil pédagogique conçu par le Réseau des Consommateurs responsables et l'ASBL Cultures & Santé a pour objectif de présenter de manière ludique les initiatives citoyennes (SEL's, Repair Cafés, GAC, GASAP, potagers collectifs, donneries, etc.) qui, dans une société en crise, se positionnent comme de véritables alternatives aux circuits de consommation de masse habituels.

**Objectifs & compétences**

**Construire une pensée autonome & critique**

- ✓ Connaissance & compréhension critique de la société

**Se connaître soi-même & s'ouvrir à l'autre**

- ✓ Développer la connaissance & la compréhension critique de soi

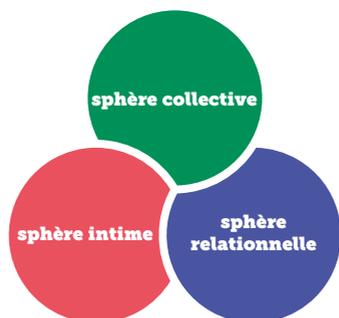
**Participer à la construction de la société**

- ✓ Contribuer à la vie sociale et politique (assumer des responsabilités individuelles et collectives)

**Visite citoyenne**

EN OPTION

Atelier Mondiapolis d'Oxfam solidarité.



« Depuis la révolution industrielle, notre société est progressivement devenue une société du jetable... »<sup>4</sup>. Pour diminuer l'impact écologique de nos montagnes de déchets, un système de tri a été mis en place. Les emballages Tétra Pak dans les poubelles bleues, le carton dans la poubelle jaune, la poubelle blanche pour les détritrus ménagers, poubelle verte, bulles à verre, parcs à container, etc. La Belgique est sans doute à la pointe du combat en matière de tri, mais quand il s'agit de s'y retrouver parmi les nombreuses consignes à respecter en matière de recyclage des déchets, la tâche devient plus ardue. Cet atelier vise à (ré)expliquer de manière ludique et participative les bons gestes à adopter pour recycler efficacement ses déchets de tous les jours.

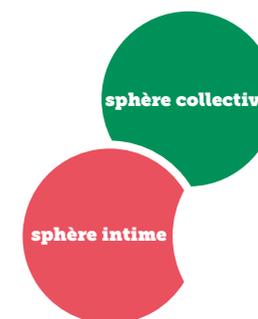
**Objectifs & compétences**

**Construire une pensée autonome & critique**

- ✓ Connaissance & compréhension critique de la société

**Participer à la construction de la société**

- ✓ Contribuer à la vie sociale et politique (assumer des responsabilités individuelles et collectives)



<sup>4</sup> Les Cahiers du Développement durable, réalisé par « La Cellule des Cahiers du Développement Durable », Institut Robert Schuman Eupen, 2012.

## Ma maison basse énergie

 30 minutes

« (...) Entre 1970 et 2000, la quantité d'énergie consommée au niveau mondial s'est accrue de 90% »<sup>5</sup>. A ce rythme, il sera impossible, dans le futur, de répondre aux besoins énergétiques grandissants de la population mondiale. Les régions les plus industrialisées, telles que l'Europe, doivent diminuer drastiquement leur consommation d'énergie. Cet atelier propose 1001 astuces pour réduire sa consommation d'énergie. Pour cette activité, le CPCP a développé un réel outil participatif sous forme de quiz afin de faire le point sur nos connaissances en matière d'énergie.

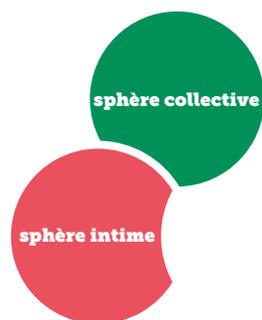
### Objectifs & compétences

#### Construire une pensée autonome & critique

- ✓ Connaissance & compréhension critique de la société

#### Participer à la construction de la société

- ✓ Contribuer à la vie sociale et politique (assumer des responsabilités individuelles et collectives)



<sup>5</sup> Les Cahiers du Développement durable, réalisé par « La Cellule des Cahiers du Développement Durable », Institut Robert Schuman Eupen, 2012.

## Les pièges dans les supermarchés

 02>03h00

Lorsqu'un consommateur déambule dans un supermarché, il croise d'innombrables produits mis en lumière de manière mûrement réfléchie. En effet, les enseignes de la grande distribution mettent en œuvre des techniques de marketing pour nous faire dépenser toujours plus que prévu. Marquer un temps d'arrêt sur les techniques de marketing déployées dans les supermarchés permet sans doute d'en prendre davantage conscience, et ce, d'autant plus si l'exercice se fait de manière collective.<sup>6</sup>

### Objectifs & compétences

#### Construire une pensée autonome & critique

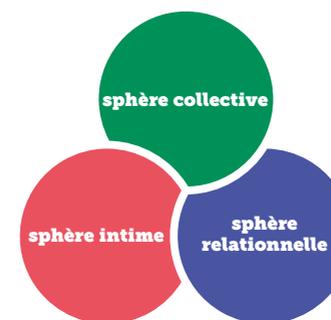
- ✓ Connaissance & compréhension critique de la société

#### Se connaître soi-même & s'ouvrir à l'autre

- ✓ Développer la connaissance & la compréhension critique de soi

#### Participer à la construction de la société

- ✓ Contribuer à la vie sociale et politique (assumer des responsabilités individuelles et collectives)



<sup>6</sup> Tentations en rayons, outil proposé par « Cultures & Santé ASBL ».

## Les négociations climatiques

 01h30

Les experts de l'ONU sont unanimes : si l'homme continue à dégrader la planète, d'ici trente à quarante ans, son bien-être sera menacé. La planète est en danger, à vous de jouer ! Cet outil pédagogique, créé par le Service Civil International (SCI), plonge les participants dans un jeu de négociations, entre pays émergents et pays développés, en vue de réduire leur empreinte écologique. Ce module a ainsi pour objectif de sensibiliser les participants, non seulement aux enjeux climatiques, mais aussi aux inégalités Nord-Sud.

### Objectifs & compétences

#### Construire une pensée autonome & critique

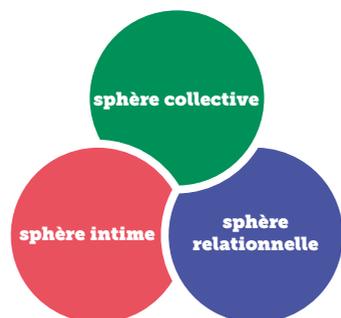
- ✓ Connaissance & compréhension critique de la société

#### Se connaître soi-même & s'ouvrir à l'autre

- ✓ Se décentrer

#### Participer à la construction de la société

- ✓ Participer au processus démocratique
- ✓ Contribuer à la vie sociale et politique (assumer des responsabilités collectives, coopérer et prendre position de manière argumentée)



## Face aux médias : donner un sens à l'information

 02h00

Aucun média ne peut présenter l'actualité de manière exhaustive. Ils doivent donc opérer des choix qui varient en fonction de la ligne éditoriale du média, de son positionnement dans le champ de l'information, de ses spécificités et du public cible. Par conséquent, les médias (en ce compris les médias sociaux) nous donnent une certaine vision du monde qui nous entoure. Ce module a pour objectif de porter un regard critique sur les informations présentées dans la presse via une prise de conscience des mécanismes qui influencent les choix des rédactions.

### Objectifs & compétences

#### Construire une pensée autonome & critique

- ✓ Connaissance & compréhension critique de la société
- ✓ Capacité d'analyse et de réflexion critique

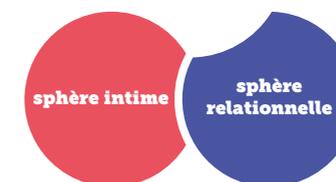
#### Se connaître soi-même & s'ouvrir à l'autre

- ✓ Accepter la complexité & l'incertitude
- ✓ Écouter & observer

### Visite citoyenne

EN OPTION

RTBF.



*Press'ion* est un jeu de rôles coopératif qui a pour objectif la compréhension critique des contraintes dans lesquelles est produite l'information. Après une brève concertation sur la ligne éditoriale de leur journal, les participants revêtent le rôle d'un journaliste, d'un rédacteur en chef, d'un chroniqueur, etc. en pleine action au sein d'une réunion de rédaction. Au fur et à mesure de cartes *événement* qui atterrissent sur la table, ils débattent entre eux en vue de prendre des décisions éditoriales suite aux évolutions de l'actualité et du contexte du journal. Ces décisions seront-elles sans conséquences sur la popularité, l'éthique ou encore la viabilité du journal ? Tentez l'expérience !

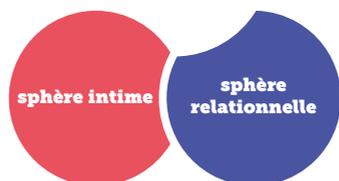
#### Objectifs & compétences

##### Construire une pensée autonome & critique

- ✓ Connaissance & compréhension critique de la société
- ✓ Capacité d'analyse et de réflexion critique

##### Se connaître soi-même & s'ouvrir à l'autre

- ✓ Accepter la complexité & l'incertitude
- ✓ Écouter & observer



Les réseaux sociaux sont omniprésents, et deviennent une réalité sociale incontournable. Nous ne maîtrisons parfois pas les contraintes et les effets indirects qu'ils ont sur notre quotidien, sur notre vision de nous-mêmes et du monde, ainsi que sur notre vie privée et celle des autres. Ce module a pour objectif de développer, d'une part, les réflexes adéquats à adopter avant de publier tout contenu sur un réseau social ; il développe, d'autre part, une lecture critique et distanciée des contenus publiés en vue de distinguer une information véritable, une *fake news*, une opinion ou encore une rumeur.

#### Objectifs & compétences

##### Construire une pensée autonome & critique

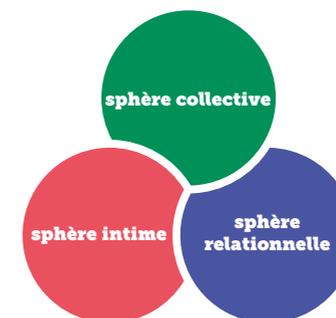
- ✓ Connaissance & compréhension critique de la société
- ✓ Capacité d'analyse et de réflexion critique

##### Se connaître soi-même & s'ouvrir à l'autre

- ✓ Écouter & observer

##### Participer à la construction de la société

- ✓ Contribuer à la vie sociale et politique (assumer des responsabilités individuelles et collectives)



## Face au radicalisme



module en construction pour 2018

Que vous soyez formateurs, animateurs, éducateurs, ou encore travailleurs sociaux, ce module peut vous intéresser. Aujourd'hui, de plus en plus de professionnels peuvent se sentir désarmés face au phénomène de radicalisation des jeunes. Cette formation permet de comprendre ce phénomène, de le définir, et d'aborder toutes ses formes (religieuse ou politique). Parallèlement, nous décortiquons le discours et les comportements *radicaux* afin de comprendre les codes et les arguments utilisés. L'objectif est d'outiller les travailleurs dans le secteur de la jeunesse face aux multiples questions qu'ils se posent : comment réagir face au discours de ces jeunes ? Comment maintenir le dialogue ? Quels sont les outils de sensibilisation ?

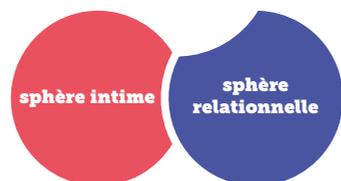
### Objectifs & compétences

#### Construire une pensée autonome & critique

- ✓ Connaissance & compréhension critique de la société
- ✓ Capacité d'analyse et de réflexion critique

#### Se connaître soi-même & s'ouvrir à l'autre

- ✓ S'ouvrir à la pluralité des cultures & des convictions
- ✓ Accepter la complexité & l'incertitude



## MediaQuest



Ce module a pour objectif de conscientiser les participants aux différents modes d'analyse, d'interprétation et d'appréhension des médias et de comprendre que les théories du complot sont l'un de ces multiples modes. Le module se base sur un jeu collaboratif qui permet au public de matérialiser son interaction avec les médias dans le but d'aborder la théorie du complot sous un angle non culpabilisant. Cet outil pédagogique a été créé par des étudiants de l'IHECS, en partenariat avec le CPCP.

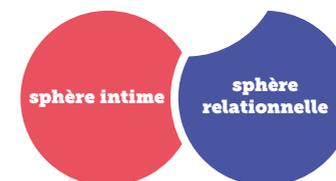
### Objectifs & compétences

#### Construire une pensée autonome & critique

- ✓ Connaissance & compréhension critique de la société
- ✓ Capacité d'analyse et de réflexion critique

#### Se connaître soi-même & s'ouvrir à l'autre

- ✓ S'ouvrir à la pluralité des cultures & des convictions
- ✓ Accepter la complexité & l'incertitude
- ✓ Écouter & observer



## Le populisme en question



module en construction pour 2018

Ce module a pour objectif d'expliquer le succès électoral du populisme en Europe ces dix dernières années. Ce terme est relativement controversé dans notre société actuelle. Quelles sont ses racines et que signifie-t-il vraiment ? En partant des représentations des participants, ce module leur permettra d'identifier des enjeux de la société politique et économique tels que la démocratie et la mondialisation.

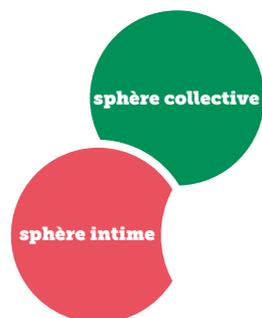
### Objectifs & compétences

#### Construire une pensée autonome & critique

- ✓ Comprendre les principes de la démocratie
- ✓ Connaissance & compréhension critique de la société

#### Participer à la construction de la société

- ✓ Contribuer à la vie sociale et politique (assumer des responsabilités individuelles et collectives, coopérer et prendre position de manière argumentée)



## Stéréotypes et préjugés, un couple de faux amis



Quel regard portons-nous sur l'Autre et sur nous-mêmes ? Comment mieux comprendre l'effet des stéréotypes et de la stigmatisation ? Comment lutter concrètement contre les préjugés au quotidien ? Parce que les stéréotypes et les préjugés sont inculqués par notre milieu social, s'en défaire demande une prise de conscience, un travail sur soi, un travail de déconstruction. Au travers de petits exercices pratiques, les participants seront amenés à prendre du recul, débattre et interroger le fonctionnement des stéréotypes et des préjugés.

### Objectifs & compétences

#### Construire une pensée autonome & critique

- ✓ Capacité d'analyse et de réflexion critique

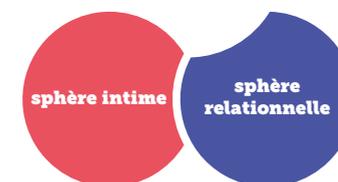
#### Se connaître soi-même & s'ouvrir à l'autre

- ✓ S'ouvrir à la pluralité des cultures & des convictions
- ✓ Développer la connaissance & la compréhension critique de soi

### Visite citoyenne

EN OPTION

Parcours pédagogique *L'asile pas à pas* de l'ASBL Convivial.





Le citoyen,  
sur le terrain

“ Je n’avais jamais eu l’occasion de visiter la rue de la Loi (Parlement fédéral). Je le voyais à travers la télé, cette visite m’a permis de découvrir ce lieu. ”

Stagiaire de la Mission locale de Saint-Josse  
juin 2017

## Les visites citoyennes

🕒 1/2 journée 02>03h00  
1 journée 04>06h00

Nous incluons dans notre programme des visites citoyennes afin de permettre aux participants de se plonger concrètement dans les réalités de terrain et ainsi faire le lien avec les éléments théoriques transmis. Le choix est vaste : visite d’un parlement (européen, fédéral, régional, communautaire), d’une maison communale, d’un palais de Justice, du musée BEL’Vue, de la RTBF, d’un projet citoyen (potager communautaire, épicerie sociale), de l’atelier Mondiapolis d’Oxfam ou encore du parcours pédagogique *L’asile pas à pas* proposé par l’ASBL Convivial.

### Objectifs & compétences

#### Construire une pensée autonome & critique

- ✓ Comprendre les principes de la démocratie
- ✓ Connaissance & compréhension critique de la société

#### Se connaître soi-même & s’ouvrir à l’autre

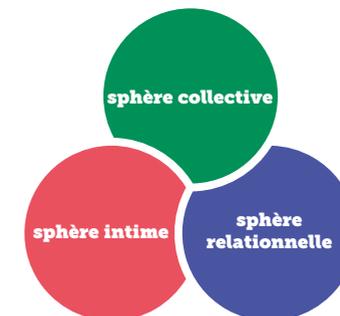
- ✓ S’ouvrir à la pluralité des cultures & des convictions

#### Valoriser la dignité humaine & les droits de l’Homme

- ✓ S’opposer aux abus de droit & de pouvoir

#### Participer à la construction de la société

- ✓ Participer au processus démocratique
- ✓ Contribuer à la vie sociale et politique (coopérer et prendre position de manière argumentée)



## Conclusion et évaluation



Un quiz est proposé aux participants afin de parcourir les différents thèmes abordés durant la formation et d'évaluer l'acquisition de nouvelles connaissances. À la suite de ce quiz, une synthèse est élaborée permettant d'aborder une dernière fois la thématique centrale de la formation : la citoyenneté. L'évaluation finale aura deux dimensions : une partie individuelle avec un formulaire à remplir dans l'anonymat et une dimension collective avec un tour de table afin que chaque participant puisse exprimer son opinion quant à la formation (contenu, méthodes et supports, qualité du formateur, climat de la formation, etc.)

## Objectif & compétences

### Se connaître soi-même & s'ouvrir à l'autre

- ✓ Connaissance et compréhension critique de soi
- ✓ Se décentrer

sphère  
relationnelle

## Conditions & contacts

Groupe de minimum 8 personnes, maximum 15 personnes.

Les 30 modules de formation sont adaptables selon vos besoins. Pour tout renseignement complémentaire, n'hésitez pas à nous contacter :

### Bruxelles / Brabant Wallon

formation@cpcp.be | 02/238 01 25

### Hainaut

Marine KERESZTES – keresztes@cpcp.be | 065/84 78 29

### Namur / Luxembourg

Philippe DEJARDIN – dejardin@cpcp.be | 081/83 48 71

### Liège

Véronique SEVRIN – sevrin@cpcp.be | 04/224 14 58

Comment participer ?



# Les tarifs

Voici notre grille de prix qui ne doit, en aucun cas, constituer un frein à une collaboration future :

	½ jour	1 jour
Tarifs *	150 €	250 €

\* Les frais de photocopies et de matériel sont inclus dans ces tarifs, de même que les frais de déplacements jusqu'à 10 km.

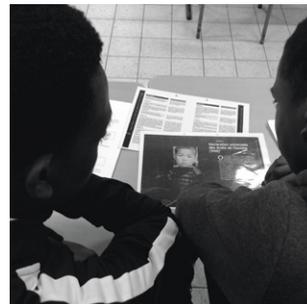


[www.cpcp.be](http://www.cpcp.be)

Centre Permanent pour la  
Citoyenneté et la Participation



La citoyenneté,  
c'est quoi ?



# Modules complémentaires en éducation permanente

Les modules proposés ci-dessous sont issus de séquences de sensibilisation à des thématiques abordées dans un processus d'éducation permanente. Ils sont établis sur base des attentes et des besoins rencontrés lors de diverses animations avec différents groupes en Communauté française.



“  
Moi, depuis votre formation, mon regard sur le monde a changé.”

Créasol, Liège, mars 2017

## CONSOMMATION DURABLE - LE CITOYEN CONSOM'ACTEUR

### La société de consommation

#### Gérer son argent



Marre des fins de mois difficiles ? Vous avez la sensation d'avoir été raisonnable et pourtant vous avez des difficultés financières ! Et si on établissait un budget ?

#### Utile ou futile ? Achetez malin !



Le comportement d'achat est influencé par différents facteurs liés à la personne et à son environnement. La manière de faire les courses présente des avantages et des inconvénients propres à la situation personnelle de chaque consommateur.

#### La fée du logis



Que contiennent les produits d'entretien courants ? Quels impacts ont-ils sur notre santé ? Sur l'environnement ? Comment nettoyer notre maison en faisant des économies ?

#### La valse des étiquettes alimentaires



L'étiquette alimentaire est la seule source d'information qui permet au consommateur de savoir ce qu'il mange réellement. Qu'elles soient informatives ou nutritionnelles, comment les décoder ?

#### Dessine-moi un logo... ou un label



Sur les emballages des produits, alimentaires ou autres, fleurissent de plus en plus de logos ou de labels. Que signifient-ils ? Simple argument de vente ou réelle plus-value, quel crédit leur apporter ?

## L'alimentation et la santé

### On est foutu, on mange trop !



Trop gras, trop salé, trop sucré ! L'obésité est en progression constante dans nos pays industrialisés et la *malbouffe* n'y est pas pour rien. Mais qu'est-ce qu'une alimentation saine et *équilibrée* ?

### Graisses ou graisses ?



On est foutu, on mange trop... gras ! Parfois sans en être conscient ! Mais toutes les graisses sont-elles mauvaises ? Comment les choisir ?

### La face cachée du sucre



Si le sucre constitue la principale source d'énergie de notre corps, sa consommation excessive peut entraîner des problèmes de santé importants !

### Un second cerveau, pour quoi faire ?



La nourriture peut-elle avoir une influence sur notre bien-être ? Sur notre comportement ? Que sait-on des messages envoyés par les intestins ?

## L'alimentation durable

### Local et de saison



Aujourd'hui, des aliments qui viennent des quatre coins du monde à tout moment de l'année sont proposés aux consommateurs. C'est l'ère du tout, tout de suite, tout le temps !

### Stop au gaspi



Les déchets alimentaires représentent environ 20kg par habitant, par an ! C'est un non-sens social et environnemental, mais aussi très lourd pour notre budget. Comment éviter ce gaspillage ? Zoom sur ma poubelle.

### Monbingo, un jeu qui questionne le gaspillage alimentaire



*Monbingo* est une société transnationale peu scrupuleuse contre laquelle vous bataillerez en tant que nutritionniste, ONG ou consommateur responsable.

### L'or bleu



La Wallonie dispose d'une ressource remarquable et précieuse : son eau ! L'eau de distribution est très contrôlée et parfaitement potable. Apprenons à l'apprécier à sa juste valeur... et à la préserver !

### La viande. Stop ou encore ?



Si l'on sait pourquoi on mange de la viande, l'on s'interroge rarement sur les raisons pour lesquelles certains arrêtent d'en consommer. Tour d'horizon d'une problématique qui dépasse la maltraitance animale.

## Quoi de neuf dans la consommation responsable ? 03h00

Les initiatives citoyennes ont plus que jamais le vent en poupe ; partout dans le monde, des individus tentent de nouvelles expériences pour consommer autrement, mieux et moins cher.

## Alimentation d'aujourd'hui et du futur 03h00

La population mondiale s'accroît ! Est-il utopique de croire qu'on ne changera rien à notre façon de nous nourrir dans les décennies à venir ? Au menu : nanofoods, substituts de viande, entomophagie et fermes verticales.

## Énergie

---

### Dur dur de comprendre sa facture ? 03h00

Pas évident de s'y retrouver dans les différentes factures d'énergie. Qu'est-ce que je paie exactement et pourquoi ? Ma facture peut-elle m'aider à faire des économies ?

### La libéralisation des marchés de l'énergie : késako ? 03h00

Quels sont les différents acteurs de ce marché ? Quel est le chemin de l'énergie depuis sa source de production jusque chez moi ? Au final, qu'est-ce que cette libéralisation a changé pour moi ?

### Petites économies d'énergie de la cave au grenier 03h00

Actions et petits investissements qui permettent de diminuer la facture d'énergie et de faire du bien à son portefeuille et à l'environnement.

## Création d'un comité de quartier 03h00

Vous êtes amenés à organiser, piloter et/ou créer un comité de quartier ou en faire partie ? Le CPCP peut vous donner des pistes, au travers d'expériences concrètes pour atteindre vos objectifs.

## Tour d'horizon des différents acteurs du logement 03h00

Deux formations séparées :  
Région wallonne et Région bruxelloise

Quels sont les principaux acteurs de terrain dans le cadre du logement, tant sur le plan public que privé ? Quelles sont leurs missions et compétences ? Dans quel cas les contacter ? Des pistes concrètes pour mener un projet d'accompagnement dans le cadre du logement.

## Le contrat de bail en questions 03h00

Un contrat de bail, c'est quoi ? Qu'est-ce qu'un préavis ? À l'aide du jeu pédagogique *Le contrat de bail en questions*, créé par le CPCP, des échanges, des réflexions et des réponses sur des notions juridiques seront apportés à partir de divers modes d'expression ludiques.

## Du bonus logement au chèque habitat et autres packs logement 03h00

Les aides publiques favorisant l'accès à la propriété ont évolué, mais comment s'y retrouver entre le chèque habitat, le *renov pack*, l'*éco pack* ou encore l'*accès pack* ? Quelles sont les conditions d'accès et les démarches à réaliser pour les obtenir ?

## Les Seniors, acteurs de leur vie 03h00

En vue d'anticiper la perte d'autonomie et briser le tabou lié à l'habitat lors du vieillissement, nous explorons des pistes en matière de maintien à domicile et les différents types de lieux de vie destinés aux personnes âgées.

### Le parcours de l'info 03h00

De la réunion de rédaction et ses choix éditoriaux au direct du 20h, prenez part à la journée d'un journaliste et décortiquez les différents enjeux liés aux médias d'information. Tant de thèmes propres à l'univers de l'info que nous tenterons de mieux comprendre ensemble !

### La liberté d'expression à travers le dessin de presse 03h00

À travers les aspects historiques du dessin de presse, l'analyse d'illustrations, caricatures et dessins marquants, à la lueur de la charte de Déclaration des Droits de l'Homme, cette formation permet de comprendre les grands enjeux liés à l'un des plus grands piliers de la presse d'information, la liberté d'expression.

### Médias alternatifs 03h00

Dans un quotidien marqué par l'instantanéité de l'information, cette formation dresse un état des lieux de la presse alternative en Belgique et tend à offrir un nouvel horizon des possibles en termes d'information, faisant la part belle à la participation citoyenne.

### Médias & famille 02h00

Limites, dialogue parents-enfant, impact sanitaire ou sur le travail scolaire et gestion globale des médias au sein du foyer sont au programme de cette formation à l'attention des petits et des grands !

### Photographie & photojournalisme 08h00

Ce module aborde la photographie à travers sa dimension polysémique, porteuse de sens, son rôle de témoin de l'Histoire et de l'actualité. Par des exercices de manipulation d'un appareil reflex, les participants développent leur sens critique, leur créativité et leurs compétences techniques.

### Son et univers sonore 08h00

Dans un monde où l'image est omnipotente, le son est souvent considéré comme *décoratif*. Pourtant, c'est une forme d'expression alternative, axée sur l'imaginaire et les sensations. Cette formation vise à acquérir différentes techniques d'enregistrement sonore (voix, bruitages, etc.).

### Vidéo et image mobile 08h00

Comment l'image peut-elle soutenir mon discours ? Comment image et son se combinent-ils pour créer des émotions ? Comment le montage peut-il créer du sens ? La réponse dans 3... 2... 1..., Ça tourne ! À travers la réalisation d'un reportage ou d'une fiction vidéo !

### Ligne du temps féministe en Belgique : les grandes luttes féministes et les acquis en termes de droits sociaux



Après une brève introduction sur ce que revêt le terme de féminisme, nous retraçons l'évolution des droits des femmes en Belgique à la lumière des luttes féministes. Nous partons du constat que la vie de nos grands-mères était fort différente de la nôtre.

### Genre ou sexe ? Quelle différence ?



Qu'est-ce qui différencie un homme d'une femme ? Qu'est-ce qui m'a été transmis à travers l'éducation ? Après quelques balises théoriques sur les concepts de sexe et de genre, nous illustrons à partir de cas concrets comment certains comportements dits naturels peuvent être instrumentalisés.

### Le travail invisible des femmes : une réalité inexistante ?



Quelles sont les filières professionnelles majoritairement occupées par les femmes ? Le concept de la double journée des femmes est-il réellement dépassé ? Cette formation vise à déconstruire le mythe de l'égalité déjà acquise et à comprendre ce qui se cache derrière le concept du travail invisible des femmes.



## Centre Permanent pour la Citoyenneté et la Participation

Rue des Deux Églises, 45 – 1000 Bruxelles

02 238 01 00 | [info@cpcp.be](mailto:info@cpcp.be)

[www.cpcp.be](http://www.cpcp.be)



Chaque jour, des nouvelles du front !

[www.facebook.com/CPCPasbl](https://www.facebook.com/CPCPasbl)